

ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอสรีสำโรง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

ADMINISTRATORS' SKILLS IN THE 21<sup>st</sup> CENTURY OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN SI  
SAMRONG DISTRICT UNDER SUKHOTHAI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

นายวิศรุต มีศรี

Wisarut Meesri

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

E-mail: Wisarut.7362@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ (1) ศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอสรีสำโรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 และ (2) เปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอสรีสำโรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ตามการประเมินของครูจำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และวิทยฐานะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรเป็นครูในโรงเรียนอำเภอสรีสำโรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำนวน 282 คน กลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่ม แบบชั้นภูมิ จำนวน 156 คน วิธีดำเนินการวิจัย มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (2) สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (3) เก็บรวบรวมข้อมูล และ (4) วิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัย พบว่า (1) ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอสรีสำโรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และ (2) เปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอสรีสำโรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ตามการประเมินของครู จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และวิทยฐานะ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

---

**คำสำคัญ:** ทักษะการบริหาร ศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

---

ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) to study the administration's skills in the 21<sup>st</sup> century of school administrators in Si Samrong District under Sukhothai Primary Educational Service Area Office 2; and (2) to compare the administration's skills in the 21<sup>st</sup> century of school administrators in Si Samrong District under Sukhothai Primary Educational Service Area Office 2, according to teacher evaluation, classified by educational level, working experience and academic standing.

This research was a survey research, The population was 282 teachers. The sample was 156 teachers, was obtained via stratified random sampling technique. There were four steps of the research procedure: (1) reviews related literature; (2) constructing research instruments; (3) collecting data; and (4) analysis of data. The instrument for collecting data was a five-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and t-test.

The results of research were as following: (1) the administration's skills in the 21<sup>st</sup> century of school administrators in Si Samrong District under Sukhothai Primary Educational Service Area Office 2, overall and each aspect at high level; and (2) to compare the administration's skills in the 21<sup>st</sup> century of school administrators in Si Samrong District under Sukhothai Primary Educational Service Area Office 2; according to teacher evaluation, classified by educational level, working experience and academic standing, overall and each aspect were not different.

---

**Keywords:** Administration's skills, The 21<sup>st</sup> Century, School Administrators, Sukhothai Primary Educational Service Area Office 2

---

## บทนำ

วันที่โลกมีการหมุนเวียนเปลี่ยนผ่านเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 อย่างรวดเร็ว “ระบบการศึกษา” ซึ่งถือเป็นระบบในการเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ก็ต้องปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทว่าการจะทำให้เด็กมีทักษะศตวรรษที่ 21 ได้ “ผู้บริหารสถานศึกษา” ต้องมีทักษะสมรรถนะเสริมการเรียนรู้ของครูผู้สอนร่วมด้วย เพราะผู้อำนวยการโรงเรียนมีบทบาทสำคัญอย่างมากในการพัฒนาการศึกษา พัฒนาคู วัฒนาเด็ก เป็นเสมือนแม่ทัพในสนามรบ หากแม่ทัพเก่งจะนำพาทัพไปสู่เป้าหมายที่ดี ทุกคนอยู่รอด สถานการณ์ของระบบการศึกษาไทยได้รับผลจากการเปลี่ยนแปลงทั้งในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และโลกไร้พรมแดน ที่ทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ติดตามทิศทางการศึกษาในประเทศต่าง ๆ ได้ ซึ่งหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตอนนี้ คือ การปรับตัว และตีโจทย์นโยบายการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน บริบทของโรงเรียน “ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้จักทิศทางของตัวเอง และทิศทางนานาชาติว่าจะไปในทางไหน และต้องตีโจทย์นโยบายการศึกษาที่ให้กลับมาสู่ห้องเรียน โรงเรียนของตนเอง ผู้บริหารต้องปรับ Mindset ของตนเอง รู้จักชั้นเรียน รู้จักครู และรู้จักวิธีการสอน ที่สำคัญต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง การที่จะทำให้ครูกล้าเปลี่ยนแปลง ได้ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำ หากจุดเปลี่ยนให้แก่องค์กร การศึกษาชั้นเรียนเป็นทักษะแรกๆ ที่ผู้บริหารต้องเข้าไปมีส่วนร่วม และต้องไม่ให้ครูอึดอัด” (ณัฐณี มณีวรรณ, 2563: 5)

การก้าวสู่โลกในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคเทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งเกิดการเปลี่ยนแปลงของโลกในหลายๆด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคมอันนำไปสู่การปรับตัวเพื่อให้เกิดความสามารถในการแข่งขันท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ประเทศทั่วโลกกำลังมุ่งสู่กระแสใหม่ของการเปลี่ยนแปลงที่เรียกว่าสังคมความรู้(Knowledge Society) และระบบเศรษฐกิจฐานความรู้(Knowledge-Based Economy) ที่จะต้องให้ความสำคัญต่อการใช้ความรู้และนวัตกรรม (Innovation) เป็นปัจจัยในการพัฒนาและการผลิตมากกว่าการใช้เงินทุนและแรงงานโลก ในการเปลี่ยนแปลงวิถีการดำเนินชีวิตของคนในยุคปัจจุบันกลายเป็นโจทย์สำคัญสำหรับในหลาย ๆ เรื่อง ทั้งนี้เนื่องจากทุกฝ่ายมองเห็นถึงความเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจนมากขึ้น จากอดีตและความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาที่ดี เพราะการก้าววางที่ช้าจะทำให้เสียโอกาสอีกมากมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาซึ่งเป็นประเด็นสำคัญของการพัฒนาประเทศ นอกจากจะต้องก้าวทันความเปลี่ยนแปลงแล้วยังจะต้องเป็นกลไกสำคัญ เพื่อการขับเคลื่อนภาคส่วนอื่นๆ ให้มีความพร้อม

ในการ เข้าสู่ความเปลี่ยนแปลงด้วย (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579) ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มีความมุ่งหมายและหลักการในการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กรรณิกา เรตมอนด์, 2559: 3-4)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูในอำเภอศรีสำโรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 มีความสนใจที่จะศึกษาวิจัยเรื่องทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 เพื่อให้ทราบการรับรู้ของครูเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา และนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการวางแผนพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 รวมทั้งเพื่อเป็นแนวทางสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารในสังกัดทำให้การบริหารงานในสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

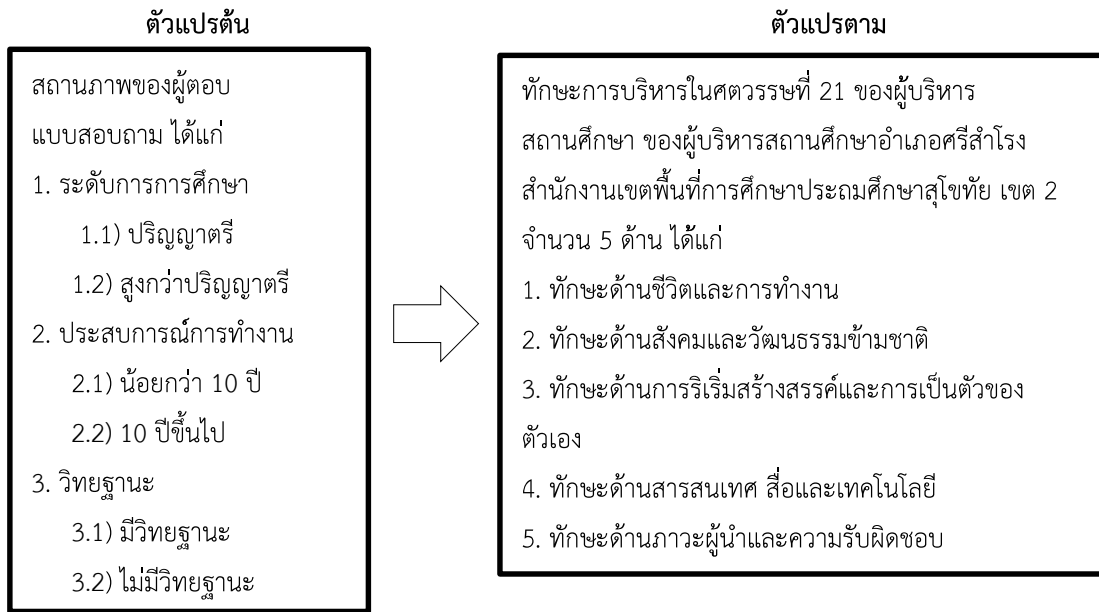
1. เพื่อศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และวิทยฐานะ

### สมมติฐานการวิจัย

1. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการประเมินความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 แตกต่างกัน
2. ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีการประเมินความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 แตกต่างกัน
3. ครูที่มีวิทยฐานะต่างกัน มีการประเมินความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 แตกต่างกัน

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอศรีสำโรงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ตามแนวคิดของเซอร์จิโอวานนี (Sergiovanni, 1994: 119-120) เสนอดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### การดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาจากหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา 5 ด้าน ประกอบด้วย 1. ทักษะชีวิตและการทำงาน 2. ทักษะด้านสังคมและวัฒนธรรมข้ามชาติ 3. ทักษะด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง 4. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ ทางเทคโนโลยี และ 5. ทักษะด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ตลอดจนศึกษาเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า หรือ Rating scale (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2555: 123) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม และกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยเสนอให้ คณะกรรมการควบคุมสารนิพนธ์ตรวจสอบ

3. สร้างแบบสอบถามตอนที่ 1 โดยกำหนดประเด็นและรายการเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และสร้างแบบสอบถามตอนที่ 2 โดยสร้างข้อคำถามในแบบสอบถามให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดเกี่ยวกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา

อำเภอศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำนวน 30 ข้อ จากนั้นนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม นำข้อเสนอนั้นที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข และจัดพิมพ์ข้อคำถามเพื่อเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญต่อไป

4. นำร่างแบบสอบถาม ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) หรือความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามที่เขียนขึ้นในแบบสอบถามกับนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนดไว้ โดยใช้วิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง ข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) ของแบบสอบถาม โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.67-1.00 ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และนำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try-out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่า โดยใช้วิธีการของครอนบาร์ค (Cronbach, 1974) แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.95

5. นำไปจัดพิมพ์เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### ผลการวิจัย

1. ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ทักษะด้านชีวิตและการทำงาน รองลงมา ทักษะด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และวิทยฐานะ โดยรวมและรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 โดยรวมและรายด้าน (n=156)

ข้อที่	ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	ทักษะด้านชีวิตและการทำงาน	4.33	0.67	มาก
2.	ทักษะด้านสังคมและวัฒนธรรมข้ามชาติ	4.26	0.71	มาก
3.	ทักษะด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง	4.35	0.65	มาก
4.	ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	4.30	0.66	มาก
5.	ทักษะด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ	4.33	0.64	มาก
รวม		4.31	0.67	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ทักษะด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง ( $\bar{X} = 4.35$ ) รองลงมา ทักษะด้านชีวิตและการทำงาน และทักษะด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.33$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ทักษะด้านสังคมและวัฒนธรรมข้ามชาติ ( $\bar{X} = 4.26$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 การเปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำแนกระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน (n=156)

ที่	ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการศึกษา				t	P
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.	ทักษะชีวิตและการทำงาน	4.25	0.75	4.42	0.59	0.56	0.64
2.	ทักษะด้านสังคมและวัฒนธรรมข้ามชาติ	4.31	0.66	4.34	0.60	0.65	0.54
3.	ทักษะด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง	4.34	0.69	4.43	0.50	0.66	0.58
4.	ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ ทางเทคโนโลยี	4.24	0.83	4.26	0.75	0.54	0.65
5.	ทักษะด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ	4.28	0.77	4.32	0.64	0.65	0.55
รวม		4.28	0.74	4.35	0.62	0.61	0.59

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน พบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.9 การเปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยรวมและรายด้าน (n=156)

ที่	ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ทำงาน				t	P
		น้อยกว่า 10 ปี		10 ปีขึ้นไป			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.	ทักษะชีวิตและการทำงาน	4.28	0.77	4.32	0.64	0.63	0.56
2.	ทักษะด้านสังคมและวัฒนธรรมข้ามชาติ	4.30	0.65	4.35	0.62	0.62	0.58
3.	ทักษะด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง	4.34	0.69	4.43	0.50	0.68	0.57
4.	ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ ทางเทคโนโลยี	4.33	0.69	4.50	0.53	0.69	0.58
5.	ทักษะด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ	4.30	0.65	4.35	0.66	0.61	0.55
รวม		4.31	0.69	4.39	0.59	0.65	0.57

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 2 ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.10 การเปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำแนกตามวิทยฐานะ โดยรวมและรายด้าน (n=156)

ที่	ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา	วิทยฐานะ				t	P
		มีวิทยฐานะ		ไม่มีวิทยฐานะ			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.	ทักษะชีวิตและการทำงาน	4.24	0.83	4.33	0.69	0.64	0.56
2.	ทักษะด้านสังคมและวัฒนธรรมข้ามชาติ	4.25	0.75	4.33	0.69	0.65	0.57
3.	ทักษะด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง	4.35	0.68	4.42	0.51	0.66	0.58
4.	ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ ทางเทคโนโลยี	4.31	0.69	4.35	0.68	0.68	0.55
5.	ทักษะด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ	4.34	0.64	4.35	0.68	0.65	0.58
รวม		4.30	0.72	4.36	0.65	0.66	0.57

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำแนกตามวิทยฐานะ โดยรวมและรายด้าน พบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

## อภิปรายผล

ผู้วิจัยมีประเด็นสำคัญ ได้นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ทักษะด้านชีวิตและการทำงาน รองลงมา ทักษะด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ตามลำดับ

ผลการวิจัยได้ชี้ให้เห็นว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะด้านชีวิตและการทำงาน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากทักษะด้านชีวิตและการทำงาน หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ในการเผชิญกับปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการจัดระบบงานและสร้างวัฒนธรรมขององค์กรเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต รวมทั้งมีการกระตุ้นใจให้บุคลากร ตั้งใจปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้กล้าแสดงความคิดเห็นมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และรู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อรักษาประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของกนิษฐา ทองสมุทร (2560) ศึกษาวิจัยเรื่องทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และวิทยฐานะ โดยรวมและรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ผลการวิจัยได้ชี้ให้เห็นว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และวิทยฐานะ โดยรวมและรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ นั้น แสดงว่าอาจจะมีปัจจัยอื่นที่ส่งผลต่อทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 และทำให้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอศรีสำโรง เปลี่ยนไป เช่น เพศ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสิริพัฒน์ ทีฆะสุข (2563) ศึกษาวิจัยทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร

และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของวัลลภา พูลศิริ (2562) ได้ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่กับคุณลักษณะของครูที่ดีในสถานศึกษาอำเภอนาโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 เป็นประโยชน์ต่อการนำผลการวิจัยไปใช้ เพื่อจะได้นำมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและวิจัยครั้งต่อไปซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอข้อเสนอแนะ 2 ประการ คือ ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้ และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

จากผลการวิจัยที่ค้นพบจะเห็นได้ว่าทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 โดยรวมผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญต่อการบริหารงานของสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 และสามารถมาประยุกต์ใช้กับสถานศึกษา มาใช้ในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถนำผลวิจัยไป

ประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้ ดังนี้

(1) ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอสรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ทักษะด้านชีวิตและการทำงาน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อรักษาประโยชน์ส่วนรวม ดังนั้นผู้บริหารต้องมีการเสียสละประโยชน์ส่วนตนในบางโอกาส เพื่อรักษาประโยชน์ของส่วนรวมให้กับหน่วยงานหรือตัวบุคคล

(2) ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอสรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ทักษะด้านสังคมและวัฒนธรรมข้ามชาติ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม ของบุคลากรในสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารต้องเปิดใจกว้าง เปิดโอกาสรับในสิ่งที่แตกต่างกัน ของสังคมทางวัฒนธรรมในสถานศึกษา

(3) ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอสรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ทักษะด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรเพิ่มพูน ความรู้ในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการต่างๆ ดังนั้นผู้บริหารต้องเปิดใจกว้างส่งเสริมสนับสนุน ให้บุคลากรมีการพัฒนาวิชาชีพในหลายรูปแบบ ให้ช่วยุกำลังใจในรูปแบบต่างๆ ตามความเหมาะสม

(4) ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอสรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือ ตามลำดับ ดังนั้นผู้บริหารต้องปรับปรุง พัฒนาตัวเองอย่างสม่ำเสมอ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ

(5) ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอสรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ทักษะด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับในความสามารถที่แตกต่างกันของผู้ร่วมงาน ดังนั้นผู้บริหารต้องเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้ใต้บังคับบัญชา ซึ่งแต่ละคนมีความสามารถที่แตกต่างกัน ให้คนให้ถูกกับงาน งานนั้นจึงจะประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยที่ค้นพบการบริหารโดยใช้ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอสรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ผู้วิจัยมีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสนใจและให้ความสำคัญกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนไปในทุกๆด้าน เท่าๆกัน เพื่อประโยชน์ในการบริหารโรงเรียนตามสถานการณ์ให้เกิดคุณภาพสูงสุด ดังนี้

1. ควรศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในอนาคต
2. ควรวิเคราะห์องค์ประกอบของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

## เอกสารอ้างอิง

กรรณิกา เรตมอนต์. (2559). ตัวบ่งชี้ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. ศึกษา ศาสตร์ดุขภู์บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

ณัฐณี มณีวรรณ. (2563). ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.



บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2553). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

Cronbach, L. J.(1974). Essentials of Psychological Testing. 5<sup>th</sup> ed. New York: Harper Collins

Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. (1970). "Determining Sample Size for Research Activities," Journal of Education and Psychological Measurement. 30 (3) : 607 – 610.

Likert, R. and Likert, J. (1993). New way of managing conflict. New york : McGraw-Hill.

Mondy, W.R. and Permeaux, S. (1995). R. Management, Concept Practices and Skills.7 th ed. Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice Hall.